

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
д. Бураши Кильмезского района Кировской области

Принята
на педагогическом совете
от 31.08.2016 № 1

Утверждаю
И.о. директора школы О.Ю. Билитюк
Приказ от 09.09.2016 № 8



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ ООШ д. Бураши**

на 2016 – 2017 уч. г.
(6, 8 – 9 классы)

1. Пояснительная записка.

Образовательная деятельность в МКОУ ООШ д. Бураши осуществляется на основании лицензии (серия 43 № 001244 регистрационный номер 0855 от 23 декабря 2011 года)

МКОУ ООШ располагается в центре д. Бураши Кильмезского района и размещается в приспособленном здании. В школе имеются 8 учебных кабинетов, столовая, библиотека. В настоящее время в школе обучаются в 4 классах – комплектах 14 учащихся, в том числе:

1-я ступень – 4 учащихся

2-я ступень – 10 учащихся.

В ОУ действует сеть кружков, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности расположенных недалеко от школы учреждений: сельского клуба, сельской библиотеки, музея, филиала ДЮК.

В школе работает сплочённый профессионально компетентный коллектив педагогов. 2 педагога награждены значками «Отличник народного просвещения», 1 – медалью «За трудовую доблесть»; 3 педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория, 4 учителям – первая категория.

Школа ведёт активный поиск методических основ использования личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- ✓ ежегодно успехов достигают учащиеся школы – участники районных олимпиад, смотров, конкурсов;
- ✓ более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- ✓ наблюдается рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- ✓ расширение деятельности межшкольного содружества «Бураши – Константиновка – Порек».

На протяжении ряда лет в школе обученность – 100%, качество знаний - 55 – 65%.

Тема работы школы: «Личностно ориентированное обучение и воспитание как средство развития и саморазвития личности обучающихся». Методическая тема: «Современные образовательные технологии как фактор повышения качества знаний учащихся». Инновациями ОУ являются:

- ✓ использование учителями в своей работе исследовательского и проектного методов обучения;
- ✓ 80 % учителей используют различные виды и формы рефлексии;
- ✓ технология ИКТ. Увеличилось число используемых учебных дисков и видеофильмов;
- ✓ использование элементов следующих технологий:

Проблемное обучение

Обучение в сотрудничестве

Уровневая дифференциация

Здоровьесберегающие технологии

Система инновационной оценки портфолио

- ✓ Интеграция родителей в образовательный процесс:

Участие родителей в праздниках и мероприятиях школы

Участие в работе Совета школы

Открытые уроки для родителей

Совместные общешкольные собрания

Организация совместной трудовой деятельности

- ✓ Деятельность межшкольного содружества (Совместное обучение учащихся 9 классов, работа учащихся в смешанных творческих группах при проведении спортивных и интеллектуальных мероприятий; проведение открытых уроков, мастер-классов, творческих мастерских и др.)

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

- ✓ социальным заказом на качество образовательных услуг;
- ✓ объективной потребностью населения в гораздо более раннем самоопределении личности;
- ✓ индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
- ✓ реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- ✓ необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- ✓ необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики.

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- ✓ осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расами, национальными, этническими, религиозными социальными группами. Личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;
- ✓ обеспечение непрерывности начального общего, основного общего образования;
- ✓ создание условий для осознанного выбора профессии через организацию системы дополнительного образования;
- ✓ реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- ✓ обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- ✓ создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- ✓ педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- ✓ работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- ✓ воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- ✓ внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной **цели**:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие и проявление ребёнком своих личностных качеств, формирование его индивидуальности, субъектности, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций».

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда **задач**:

- ✓ обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- ✓ создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся;
- ✓ выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- ✓ обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума;
- ✓ установление научно-практических связей с образовательными учреждениями района и округа;
- ✓ реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- ✓ воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье;
- ✓ создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;
- ✓ создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

В соответствии с лицензией МКОУ ООШ д. Бураши Кильмезского района Кировской области имеет право ведения образовательной деятельности по следующим программам:

№ п/п	Образовательные программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	2	3	4
1.	Общеобразовательная программа начального общего образования	базовый	4 года
2.	Общеобразовательная программа основного общего образования	базовый	5 лет
4.	Программы дополнительного образования следующих направленностей <ul style="list-style-type: none"> • художественно-эстетическая • физкультурно-спортивная • естественнонаучная • эколого-биологическая • культурологическая 	дополнительное образование	

Уровень реализуемых общеобразовательным учреждением программ, содержание и качество подготовки учащихся соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации серия 43А 01 № 0000154 от 03.04.2013г.

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации ОУ имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца: аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режим занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

2. Учебный план школы.

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования (7 – 9 классы)

Раздел I. Концептуальные идеи.

Усилия педагогического коллектива направлены на подготовку образованных нравственно зрелых, творчески активных молодых людей, способных к принятию ответственных решений, к сотрудничеству, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны, друзей, близких, а также на развитие познавательной активности и индивидуальности учащихся.

Согласно Уставу школы основные цели и задачи ОУ следующие:

– формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе,
– создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни

- обеспечение преемственности образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня направленности;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности путем сочетания различных форм получения общего и дополнительного образования в рамках единого государственного образовательного стандарта.

Раздел II. Юридическая основа.

Базисный учебный план разработан на основании:

1. Приказа Министерства образования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74
3. Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821 – 10) утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
5. Приказа Департамента образования Кировской области от 10.10.2008 №5-880 «О внесении изменений в Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Кировской области».
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994
7. Приказа Департамента образования Кировской области от 13.06.2012 № 5 – 1204 «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана»
8. Лицензии (серия 43 № 001244 от 23 декабря 2011 г.) и приложений к ней, со свидетельством об аккредитации (серия 43А 01 № 0000154 от 03.04.2013г.).

В учебном плане школы на 2016 – 2017 учебный год сохранены тенденции преемственности учебных планов прошлых лет.

Раздел III. Структура учебного плана.

По структуре учебный план состоит из пояснительной записки и ряда таблиц, где отражено распределение учебных часов по классам и предметам с выделением регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Содержание образования состоит из обязательной инвариантной части, вариативной части, содержащей региональный компонент и компонент образовательного учреждения. Максимальный объём учебной нагрузки складывается из часов основной и дополнительной нагрузки.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, представляющего собой обязательный минимум содержания образования.

Вариативная часть направлена на поддержку федерального компонента, реализацию регионального компонента и компонента ОУ.

Базисный план содержит механизмы, позволяющие создать условия для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;

- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения
- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- организации предпрофильной подготовки учащихся и введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Раздел IV. Особенности учебного плана на 2016 – 2017 учебный год.

Введены дополнительные часы на изучение русского языка и математики в 8, 9 классах.

Раздел V. Новые информационные технологии (ИКТ).

Информатика и ИКТ изучаются в 8 и 9 классах как обязательный предмет.

Раздел VI. Региональный компонент.

Региональный компонент реализуется на уроках предметов краеведческой направленности:

- в 8 классе 1 недельный час представлен предметом литература для усиления федерального компонента с изучением краеведческого материала;
- в 9 классе 0,5 недельного часа представлены предметом ОБЖ и 0,5 недельного часа предметом литература для усиления федерального компонента с изучением краеведческого материала.

Раздел VII. Компонент образовательного учреждения.

Компонент ОУ решает две главные задачи: с одной стороны, он дополняет и поддерживает федеральный компонент учебного плана, с другой – обеспечивает выполнение социального заказа (занятия по выбору учащихся).

Компонент образовательного учреждения распределен следующим образом

В 8, 9 классах за счет часов вариативной части учебного плана (из компонента образовательного учреждения) добавлено по 1 часу на изучение предмета Математика. В результате учебный предмет Математика изучается в количестве 6 недельных часов. Предмет изучается по программе, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В 9 классе предпрофильная подготовка осуществляется через информационно-ориентационный курс. На него отведен 1 час компонента образовательного учреждения.

Раздел VIII. Заключение.

Базисный учебный план ориентирован на нормативные сроки освоения общеобразовательных программ основного общего образования – 5 лет.

Школа работает по триместрам.

Продолжительность учебного года в 6, 8 – 9 классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 6, 8 – 9 кл. – 45 мин. Продолжительность перемен между уроками для учащихся всех классов составляет: 10 минут, после 3-го и 4-го урока - по 20 минут. Перерыв между основными уроками и дополнительными занятиями (кружками) - не менее 1 часа.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 6, 8 классах – 2,5 ч, в 9 классе – до 3,5 ч.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		VI	Всего
	<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	6	6
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
Итого		28	28
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<i>Информатика</i>		<i>1</i>	<i>1</i>
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	VIII	IX	
Русский язык	3	2	8
Литература	2	3	7
Иностранный язык	3	3	9
Математика	5	5	15
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	3
География	2	2	6
Природоведение	–	–	–
Физика	2	2	6
Химия	2	2	4
Биология	2	2	6
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	4
Технология	1	–	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	–	1
Физическая культура	3	3	9
Итого:	31	30	90
Региональный компонент (5-дневная учебная неделя):	1	1	3
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>		0,5	1,5
<i>Предметы краеведческой направленности</i>	1	0,5	1,5
Литература	1	0,5	1,5
Компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя)	1	2	5
Математика	1	1	3
Русский язык			1
Информационно-ориентационный курс		1	1
Итого:	33	33	98
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>	33	33	98

3. Перечень образовательных программ, учебников, рабочих программ.

Все учебники имеют авторскую учебную программу, которая соответствует структуре **Программы общего основного образования по учебным предметам:**

- *Пояснительная записка;*
- *Общая характеристика учебного предмета;*
- *Описание места учебного предмета в учебном плане;*
- *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;*
- *Содержание учебного предмета;*

- *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;*
- *Примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся;*
- *Описание материально-технического обеспечения обучающихся.*

Все учебники имеют развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

На основании Закона «Об образовании» (ст. 32 п.16, 23) образовательное учреждение вправе самостоятельно составлять рабочие программы по предметам основного образования на основе имеющихся авторских программ, прошедших экспертизу и апробацию, а также выбирать учебники и пособия к ним, внесенные в федеральный перечень учебников и пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

Класс	Предмет		
6	<i>Русский язык</i>	<i>М.Т. Баранов Т.А. Ладыженская</i>	<i>М. Просвещение, 2016</i>
6	<i>Литература</i>	<i>В.Я. Коровина В.П. Журавлев И.С. Збарский В.П. Полухина</i>	<i>М. Просвещение, 2016</i>
6	<i>Немецкий язык</i>	<i>И.Л. Бим</i>	<i>М. Просвещение, 2016</i>
6	<i>Математика</i>	<i>Н.Я. Виленкин В.И. Жохов</i>	<i>Мнемозина, 2013</i>
6	<i>Информатика и ИКТ</i>	<i>Л.Л. Босова А.Ю. Босова</i>	<i>БИНОМ, 2014</i>
6	<i>История</i>	<i>А.А. Данилов О.Н. Журавлёва Г.И. Годер Е.В. Огибалова</i>	<i>М. Просвещение, 2013</i>
6	<i>Обществознание</i>	<i>Л.Н. Боголюбов Н.Ф. Виноградова</i>	<i>М. Просвещение, 2013</i>
6	<i>География</i>	<i>В.П. Дронова Л.Е. Савельева</i>	<i>Москва, "Дрофа" 2012</i>
6	<i>Искусство</i>	<i>Б.М. Неменский Г.П. Сергеева, Е.Д. Критск</i>	<i>Просвещение, 2011</i>
6	<i>Технология</i>	<i>Симоненко В.Д.</i>	<i>Граф, 2011</i>
6	<i>Физическая культура</i>	<i>В.И Лях, А.А. Зданичев</i>	<i>М. Просвещение, 2011</i>
8	<i>Русский язык</i>	<i>М.Т. Баранов Т.А. Ладыженская</i>	<i>М. Просвещение, 2009</i>
8	<i>Литература</i>	<i>В.Я. Коровина В.П. Журавлев И.С. Збарский В.П. Полухина</i>	<i>М. Просвещение, 2009</i>
8	<i>Немецкий язык</i>	<i>И.Л. Бим</i>	<i>М. Просвещение, 2011</i>

8	Математика	А.Г.Мордкович. Т.А.Бурмистрова	Алгебра 8– М. Мнемозина, 2010 Геометрия 7-9. – М. Просвещение, 2010
8	Информатика и ИКТ	Н.Д. Угринович	БИНОМ, 2010
8	История	А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина А.А.Данилов Л.Г.Косулина	М. Просвещение, 2008
8	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев	М. Просвещение, 2008
8	География	В.И.Сиротин	Дрофа, 2010
8	Физика	А.В.Перышкин	– Дрофа, 2011
8	Химия	О.С.Габриелян	Дрофа, 2010
8	Биология	А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш	Граф, 2010
8	Искусство	Е.Д.Критская	М. Просвещение, 2012
8	Технология	Симоненко В.Д.	Граф, 2009
8	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т. Смирнов	М. Просвещение, 2011
8	Физическая культура	В.И Лях, А.А. Зданичев	М. Просвещение, 2011
9	Русский язык	М.Т.Баранов Т.А.Ладыженская	М. Просвещение, 2009
9	Литература	В.Я.Коровина В.П.Журавлев И.С.Збарский	М. Просвещение, 2009
9	Немецкий язык	И.Л. Бим	М. Просвещение, 2011
9	Математика	И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович Т.А.Бурмистрова	Алгебра 9 – М. Мнемозина, 2010 Геометрия7-9– М. Просвещение, 2010
9	Информатика и ИКТ	Н.Д. Угринович	БИНОМ, 2010
9	История	О.С. Сороко - Цюпа А.А.Данилов Л.Г.Косулина	М. Просвещение, 2008
9	Обществознание	Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая Л.Ф.Иванова А.И.Матвеев	М. Просвещение, 2008
9	География	В.И.Сиротин	Дрофа, 2010
9	Физика	С.В. Громов	М. Просвещение, 2002
9	Химия	О.С.Габриелян	Дрофа, 2010
9	Биология	И.Н.Пономарева, Н.М.Чернова	Граф, 2010
9	Искусство	Е.Д.Критская	М. Просвещение, 2012
9	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т. Смирнов	М. Просвещение, 2011
9	Физическая культура	В.И Лях,	М. Просвещение, 2011

Перечень рабочих программ основного общего образования

1. Рабочая программа по русскому языку 6, 8, 9 класс (Билитюк О.Ю.)
2. Рабочая программа по литературе 6, 8, 9 класс (Ожегова В.Н.)
3. Рабочая программа по немецкому языку 6, 8, 9 класс (Ожегова В.Н.)
4. Рабочая программа по математике 8, 9 класс (Потапова Е.В.)
5. Рабочая программа по математике 6 класс (Мельникова О.Я.)
6. Рабочая программа по информатике и ИКТ 8, 9 класс (Потапова Е.В.)
7. Рабочая программа по информатике и ИКТ 6 класс (Мельникова О.Я.)
8. Рабочая программа по истории 6, 8, 9 класс (Мельникова О.Я.)
9. Рабочая программа по обществознанию 8, 9 класс (Мельникова О.Я.)
10. Рабочая программа по географии 6, 8, 9 класс (Мельникова О.Я.)
11. Рабочая программа по биологии 6, 8, 9 класс (Костылева Е.В.)
12. Рабочая программа по физике 8, 9 класс (Логинов С.Г.)
13. Рабочая программа по химии 8, 9 класс (Логинов С.Г.)
14. Рабочая программа по искусству 6, 8, 9 класс (Костылева Е.В.)
15. Рабочая программа по технологии 6, 8 класс (Костылева Е.В.)
16. Рабочая программа по ОБЖ 8, 9 класс (Мельникова О.Я.)
17. Рабочая программа по физической культуре 6, 8, 9 класс (Идиатулин Р.З.)
18. Рабочая программа по литературному краеведению 8-9 класс (Ожегова В.Н.)

Рабочие программы разработаны на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерных и авторских программ основного общего образования, перечисленных выше.

4. Перечень дополнительных образовательных программ.

Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Целями и задачами дополнительных образовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с этим содержание дополнительных образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, культурологической)
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей).

Содержание дополнительных образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка.

План реализации внеурочной деятельности

Направления	Наименование кружка	Класс	Ф.И.О. учителя
Общекультурное	«Юный гражданин России»	6	Билитюк О.Ю.
Духовно-нравственное	«Мир вокруг тебя»	6	Мельникова О.Я.
Социальное	«Вятка - моя родина»	6	Мельникова О.Я.
Спортивное	«Я и мое здоровье»	6	Идиатулин Р.З.
Общеинтеллектуальное	«Весёлая грамматика»	6	Ожегова В.Н.

Направление	Наименование кружка	Класс	ФИО руководителя
естественнонаучное	«Любители русского языка»	6,8,9	Билитюк О.Ю.
естественнонаучное	«Любители немецкого языка»	2,3,4, 6,8,9	Ожегова В.Н.

Рабочие программы дополнительного образования разрабатываются педагогами самостоятельно и принимаются ОУ на заседаниях ШМО.